

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Малышок» г.Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «ДС «Малышок» г.Катав-Ивановска»
(протокол от 16 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «ДС «Малышок»
г.Катав-Ивановска»
Тамаркина И.Н.
Приказ 26-ОД от 16.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Малышок» г.Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района
за 2024год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района
Руководитель	Тамаркина Ирина Николаевна
Адрес организации	456110, Россия, Челябинская область, Катав-Ивановский район, город Катав-Ивановск, улица Караваева, дом 48.,
Телефон, факс	8(35147)2-44-04
Адрес электронной почты	malyshok-mdou@yandex.ru
Сайт в Интернете	https://malyshok-mdou14.nubex.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Катав-Ивановский муниципальный район»
Дата создания	1975
Лицензия	- на образовательную деятельность Серия 74Л02 № 0003888 от 30июня 2020г., регистрационный номер № 14647; - осуществление медицинской деятельности № ЛО-74-01-005036 от30 апреля 2019г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района (далее - МДОУ) расположено в жилом районе города, построено по типовому проекту на 120 мест, размещен в типовом двухэтажном железобетонном здании, имеется центральное отопление, водопровод. Общая площадь здания 1166,2 кв.м. Все возрастные группы имеют отдельные прогулочные площадки, оснащенные постройками и верандами.

Основной целью деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Основными видами деятельности Детского сада является:

- реализация основных общеобразовательных программ: образовательные программы дошкольного образования;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей ограниченными возможностями здоровья: адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные общеразвивающие программы
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 104 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них: дети с ОВЗ-16. Функционирует 7 групп. Из них:

Группа раннего возраста (общеразвивающей направленности) – 1 (1,5-2 года);
I младшая группа (общеразвивающей направленности) – 1 (2-3 года);
II младшая группа (комбинированной направленности) – 1 (3-4 года);
Средняя группа (комбинированной направленности) – 1 (4-5 лет);
Старшая группа (комбинированной направленности) – 1 (5-6 лет);
Подготовительная группа (комбинированной направленности) – 1 (6-7 лет);
Группа компенсирующей направленности – 1 (5-7 лет).

Количество воспитанников

Календарный год	Количество детей
2022	112
2023	86
2024	104

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах независимой оценки качества образования, проведенной в 2024 году. В 2023 году родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей были удовлетворены. В календарный план воспитательной работы Детского сада инструктором по физической культуре включены совместные мероприятия детей, родителей и сотрудников детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	76	86,4%
Неполная с матерью	10	11,3%
Неполная с отцом	2	2,3%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	32%
Два ребенка	34	39%
Три ребенка и более	26	29%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана мероприятий по проведению в Челябинской области Года семьи от 30.01.2024г..

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Сердце семьи».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». Создали клубы по интересам (клуб.....). Проводили конкурсы детско-родительского творчества, конкурс семейных альбомов «Дружная семья», совместные праздничные мероприятия: «Ромашковое настроение», «Наша спортивная семья», «Здоровая семья - сильная Россия».

Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами Детского сада, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного

потенциала социума.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественная						
1.1	Колокольчик	Студия	4-7 лет	11	16	-	+
2	Социально-гуманитарная						
2.1	АБВГДейка	Кружок	5-7 лет	32	33	-	+
2.2	Мир Логик	Кружок	5-7 лет	11	21	-	+
2.3	Готовим пальчики к письму	Кружок	5-7 лет	31	30	-	+
2.4	Играй и развивайся	Кружок	4-5 лет	10	20	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

Дополнительные платные образовательные услуги в МДОУ оказываются с 2016года. Доля воспитанников Детского сада, охваченных дополнительным образованием составляет 50 %.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников МДОУ, общее собрание родителей (законных представителей) Детского сада. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ «ДС «Малышок» г.Катав-Ивановска»

Наименование органа	Функции
Заведующий	- планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - утверждает штатное расписание, отчетные документы

	МДОУ; -осуществляет иные обязанности, установленные в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Челябинской области, Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, должностной инструкцией и трудовым договором.
Педагогический совет	– внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; – внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; – разработка образовательных, адаптированных и дополнительных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – согласование разработанных образовательных программ; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями; – согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; представление к поощрению педагогических работников.
Общее собрание работников	-рассматривает, принимает Устав, изменения и дополнения к нему; -решает вопросы о необходимости заключения с администрацией МДОУ коллективного договора, внесения изменений и дополнении в него; -избирает представителя для предоставления интересов всех работников в социальном партнерстве в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации; -избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - утверждает публичный отчет МДОУ; -рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством, а также выносимые на обсуждение заведующим МДОУ.

	Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины от общего числа работников. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствующих на Общем собрании.
Общее собрание родителей	-вносит предложения Учредителю, администрации по улучшению образовательной деятельности МДОУ; -выбирает представителей в Совет Родителей (законных представителей) Учреждения; -знакомится с перспективой развития образовательного Учреждения; -знакомится с опытом семейного воспитания; -оказывает на добровольной основе посильную помощь Учреждению в укреплении материально-хозяйственной базы МДОУ, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.



Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Современное управление Детским садом – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательно-воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Отношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Детского сада.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность МДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования .

Сведения о реализуемых программах в Детском саду в 2024 году представлены в таблице.

Информация о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах дошкольного образования в Детском саду за 2024 календарный год.

п/п	Наименование программ	Основная цель программы	Численность воспитанников в 2024 календарном году
	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Малышок» г.Катав-Ивановска»	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций	104
	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с задержкой психического развития (далее ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	8

	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.	8
	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности "Мир логики"	Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления	21
	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности "Готовим пальчики к письму"	Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.	30
	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности "АБВГДейка"	Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка.	30
	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности "Играй и развивайся"	Формирование познавательной активности воспитанников через освоение инновационной интерактивной системы «Играй и развивайся»	21
	Дополнительная общеобразовательная	Формирование эстетической культуры дошкольника;	16

	программа художественной направленности "Колокольчик"	развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.	
--	---	---	--

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум

В апреле 2024 года педагоги МДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Из воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности:

Высокая готовность к школьному обучению - 7 человек (44%);

Выше среднего уровня готовности к школьному обучению – 8 человек (50%);

Средняя готовность к школьному обучению – 1 человек (6%).

Низкая готовность к школьному обучению – 0 человек (0%)

Из воспитанников группы компенсирующей направленности обследовано 2 воспитанника:

Высокая готовность к школьному обучению - 0 человек (0%);

Выше среднего уровня готовности к школьному обучению – 1 человек (50%);

Средняя готовность к школьному обучению – 1 человека (50%);

Ниже среднего к школьному обучению – 0 человек (0%).

По заявлению родителей (законных представителей) данные воспитанники группы компенсирующей направленности оставлены еще на один год обучения в Детском саду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП МДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП МДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	43	41	54	52	7	7	104	93
Качество освоения образовательных областей	47	45	53	51	4	4	104	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о

		госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Работа с детьми с ОВЗ

Для детей с ОВЗ в МДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2024 учебном году дети с ограниченными возможностями здоровья, согласно заключений и рекомендаций территориальной ПМПК, посещают занятия с учителем – логопедом (речевая работа осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых занятий), с учителем-дефектологом по непродуктивной деятельности (коррекционная работа ведется в ходе индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий).

Участие воспитанников в конкурсах, акциях различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	Уровень организации	Февраль 2024г.	Воспитанники 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп и группы компенсирующей направленности	Грамоты группам
Традиционная лыжная эстафета на приз Главы Катав-Ивановского муниципального района	Муниципальный уровень	Март 2024	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп и группы компенсирующей направленности	Участие
Благотворительная акция «Посылка детям» г.Ясиноватая	Всероссийский	Январь 2024г.	Воспитанники, родители, педагоги	Благодарность заведующей МБДОУ «Ясли-сад №3» г.Ясиноватая
Конкурс детского прикладного творчества «Мозаика детства»	Муниципальный уровень	Март-апрель 2022	Воспитанники, педагоги	1 место-1 воспитанник, 2 место-2 воспитанника, 3 место-6

				воспитанников.
Конкурс чтецов «Поехали», посвященный 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина	Уровень организации	Апрель 2024	Воспитанники 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп и группы компенсирующей направленности	Грамоты победителя и призеров
Акция «Памятная лента»	Муниципальный уровень	Апрель 2024г.	Воспитанники старшей и подготовительной групп и группы компенсирующей направленности	Изготовление памятной ленточки
Конкурс рисунков детей дошкольного и младшего школьного возраста «Победный май»	Муниципальный уровень	Апрель 2024г.	Воспитанники старшей и подготовительной групп и группы компенсирующей направленности	Грамота за 1 место
«Посылка ветерану»	Муниципальный уровень	Апрель 2024г.	Воспитанники подготовительной, старшей, средней, второй младшей групп, группы компенсирующей направленности.	Дипломы за 1 и 2 места
Конкурс детского творчества «Привет из ДЕТСТВА»	Муниципальный уровень	Май 2024г.	Воспитанники подготовительной, старшей, средней групп	Диплом дипломанта, Диплом лауреата 2 степени.
Спортивный праздник «Веселая дорога к нормам ГТО»	Муниципальный уровень	Июнь 2024г.		
Новогодний конкурс креативной игрушки «Елочная игрушка»	Муниципальный уровень	Декабрь 2024г.	Воспитанники всех возрастных групп МДОУ	Почетные грамоты за 1, 2, 3-е места

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году детский сад посещали 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого педагог-психолог провел с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

В 2024 году на основании приказа Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России №102 Детскому саду был присвоен статус инновационной площадки федерального уровня.

Воспитатели и старший воспитатель прошли курсы повышения квалификации « Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», в объеме 72 часов.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад,

увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив МДОУ насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Кадровое обеспечение по состоянию на 31.12.2024г.

№п/п	Категории педагогических работников	Количество педагогов-11	Потребность
1	Старший воспитатель	1	0
2	Воспитатель	6	0
3	Педагог-психолог	0	1
4	Инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение)	1	0
5	Музыкальный руководитель	1	0
6	Учитель-логопед	1	0

Образовательный уровень педагогов

	2023г.	2024г.
Высшее образование	9 – 75%	7 – 70%
Среднее специальное	3-25%	3-30%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационные категории	2023г.	2024г.
высшая	0	0
первая	10-84%	8-80%
Без категории	0	1-10%
Соответствие занимаемой должности	3-17%	1-10%

Характеристика по стажу педагогических кадров

Учебный год	до 3 лет	3 - 10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	всего
2022-2023	1	-	5	6	12
2023-2024	1	1	2	8	12
2024-2025	1	1	1	7	10

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 работников МДОУ, из них 6 педагогов, 1 учитель-логопед и старший воспитатель Детского сада.

Курсовая подготовка педагогов МДОУ за 2024 год.

№п/п	Занимающая должность	Тема курсов	Кол-во часов	Учебное заведение
1	Старший воспитатель	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии smart-тренинга»	72	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»
		«Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»	36	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
		«Реализация бережливых технологий в системе образования»	36	ГБУ ДПО «ЧИРПО»
3	Воспитатель группы раннего возраста	«Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста»	72	ООО «Высшая школа делового администрирования»
4	Учитель-логопед	«Звукопостановка с приемами логопедического массажа»	72	АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров»

6	Инструктор по физической культуре	«Организация взаимодействия с родителями и реализация программы родительского просвещения» «Психолого-педагогические аспекты сопровождения детской одаренности»	20 20	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	Воспитатель группы компенсирующей направленности	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга»	72	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»
	Воспитатель 2 младшей группы	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга»	72	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»
	Воспитатель средней группы	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга»	72	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»
	Воспитатель старшей группы	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга»	72	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»
	Воспитатель подготовительной группы	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием	72	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»

		технологии смарт-тренинга»		
--	--	----------------------------	--	--

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП Детского сада, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП Детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. К сожалению, в методическом кабинете не в полной мере созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно - телекоммуникационное оборудование:
 - а) Развивающий комплекс «Творческая мастерская» (песочная анимация «Барханы», водная анимация «Ультрамарин», театр теней «Сказка», рисование светом);
 - б) Программно-методический комплекс «Логомер»;
 - в) Логопедический тренажер « Дельфа-142.1»;
 - г) Электронное устройство «Стабилотренажер» А-150 (развитие баланса тела (равновесия), координации, ловкости, быстроты реакции, способности позиционировать центр тяжести);
 - д) Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша»;
 - е) Интерактивный развивающий комплекс «Играй и развивайся».

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет/ кабинет психолога – 1;
- музыкальный зал/ физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок;
- кабинет дефектолога – 1;
- кабинет логопеда -2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В 2024 году также проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Общий балл- 88,88

- открытость и доступность информации об организации – 96,8 баллов;
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 97,5 баллов;
- доступность услуг для инвалидов – 54 балла;
- доброжелательность и вежливость работников организации-98,4 баллов;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 97,7 балл.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№п	Показатели	Ед.изм.	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	104
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	человек	104
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	74
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	104/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	человек/%	104/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 часов)	человек/%	66/63%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16/ 15%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	16 / 15%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16 /15%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	16 /15%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек, %	7 /70%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности	Человек, %	7 /70%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек, %	3 /30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек, %	3 /30%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек, %	8/80%
18.1.	Высшая	Человек, %	0
1.8.2.	Первая	Человек, %	8/ 80%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек, %	
1.9.1.	До 5 лет	Человек, %	1/8%
1.9.2.	Свыше 30 лет		3 /25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек, %	2/ 16%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек, %	2 /16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Человек, %	10/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников	Человек, %	10/100%

1.14.	Соотношение «педагогические работники/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	Человек/человек	1 / 10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника.	Кв.м.	404,1/2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	104,2
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да/нет	Да

Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2024 календарный год показал, что:

В Детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

Методическая работа в Детском саду в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В Детском саду воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДОУ, годовым планом работы Детского сада.

Педагоги Детского сада стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считаем следующее:

Продолжать создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготавливать ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитания культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в области ФГОС ДО и внедрения инновационных методов работы в педагогический процесс.
4. Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый педагог мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.
5. Повышение уровня квалификационной категории педагогических работников.